

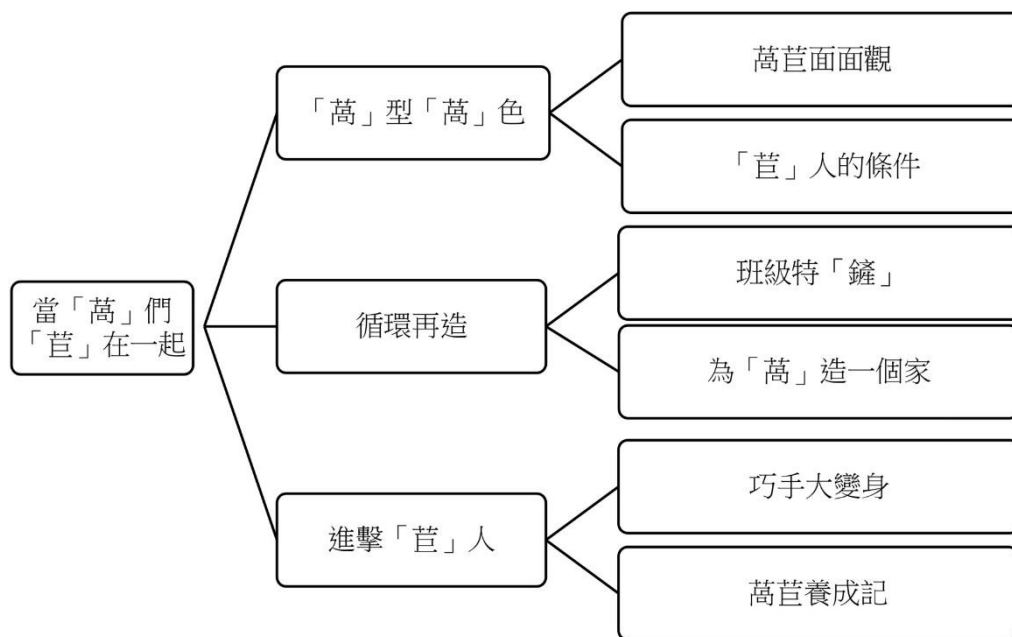
嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

壹、課程理念

農漁業是嘉義縣最主要的經濟收入，身為嘉義的子民更應該了解以及學習農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。讓孩子們透過簡易農耕的體驗，可培養他們對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並反思食物對生活的重要性與意義。餐桌上的食物是許多農、漁民努力的成果，期許孩子們在上完此次課程之後，能夠在用餐時心懷感恩土地、感謝農民、謝謝食物。

現代的孩子的食物過於精緻化，對於食物的樣貌不甚瞭解之外，不愛吃青菜的孩子也佔大多數。因此，選擇了奶油萵苣來當這次食農教育的主题，希望透過分組討論讓孩子們親自體驗種植蔬菜的過程；觀察蔬菜的外觀特徵；進行種植蔬菜前的準備；產食後的餐桌禮儀等，更能在種植過程中，讓孩子們能夠看到蔬菜成長過程的變化，藉此彼此觀察討論差異性和遇到的困難，期望讓學生產生正確的知識、技能、態度，也能符合 108 課綱「自發」、「互動」、「共好」的精神，達到使學童能夠珍惜食物，了解「一粥一飯，當思來處不易；一絲一縷，恒念物力維艱」，並且能夠懂得與大自然共同永續生存。

貳、課程架構



參、教學方法

1. 口頭講述與討論
2. 觀看影片與討論
3. 實作與記錄



肆、評量方式

1. 口頭發表
2. 分組討論
3. 紙筆紀錄
4. 實作體驗
5. 感恩反思



伍、教學活動

領域/科目	綜合領域
實施年級	中年級
主題名稱	當「萬」們「苴」在一起
設計依據	
學習重點	學習表現
	<ol style="list-style-type: none">1. 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。2. 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。3. ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。4. ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

	學習內容	1. Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 2. Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 3. Bd-II-3 生活問題的創意解決。 4. Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 5. Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
核心素養	總綱	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	實質內涵	本校校訂課程為----「讀、創、思、享、樂、活、遊。」實質內涵如下: 讀 ---藉由網路、圖書館利用，搜尋種植與創作所需的資料，並轉化知識成為行動的動力。 創 ---發揮想像力，將生活中的物品再利用，例如:班級特「鏟」、為「萬」造一個家等活動，延續物品的價值。 思 ---對於人工添加物對食安的影響能省思、決定、採取行動。 享 ---將親手種植的奶油萵苣帶回親子共享，讓學生感謝大地的恩賜外，更能感恩家人平時張羅飲食的辛勞。 樂 ---利用奶油萵苣種植活動，達成寓教於樂的目的，讓學生更樂在其中。 活 ---將「食在安心」與「食農教育」二議題融入生活，使學生能愛護萬物，擁抱大自然。 遊 ---從「我的餐盤」中發現飲食美學、用餐禮儀與健康飲食的自我管理。

	所融入之單元	康軒版自然與科技三年級上學期單元 1-植物的身體 康軒版自然與科技三年級下學期單元 1-種蔬菜	
與其他領域/科目的連結	自然領域、綜合領域、數學領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、電子白板、萵苣種子、肥料、花盆		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
『萵』型『萵』色	學習表現	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 能運用科技資訊與各類工具書，找出所需資料。 2. 能分辨出萵苣與其他蔬菜的外型以及氣味有何不同
	學習內容	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	
循環再造	學習表現	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 透過實地操作，探究活動探索科學問題的能力。 2. 具備發現問題，找出可能的解決方案。
	學習內容	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	
進擊『苣』人	學習表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、	1. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2. 能運用語文能力表達個人想法，並理解與包容不同意見。

		思考、討論等，提出問題。	
	學習內容	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與運動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	

教學單元活動設計			
單元名稱	萵苣面面觀	時間	40 分鐘
學習目標	1. 認識萵苣的外觀。 2. 瞭解萵苣的種類。 3. 培養善待植物的態度。		
學習表現	inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
學習內容	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。		
領綱核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
核心素養呼應說明	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
議題融入說明	能透過一連串的活動，培養學生對環境議題的知識學習、重視社會參與及行動實踐。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註

<p>【引起動機】</p> <p>拿出用各類蔬菜集結成的偽求婚用「菜」束，引起學生們的興趣。並以此為出發點詢問下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 最喜歡吃哪一種青菜？原因為何？ ● 最不喜歡吃哪一種青菜？為什麼？ ● 請學生閉上眼睛，調查是否曾經偷偷倒掉不喜歡吃的菜。 ● 詢問學生各類蔬菜有益於身體哪些部位？ ● 教師進行總結 	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能勇於發表。 2. 學生是否能專心聽講。
<p>【發展活動】</p> <p>活動一：認識萵苣家族</p> <p>利用電子白板上網介紹萵苣的外觀，讓學生透過引導可以分辨萵苣與其他種類蔬菜的相異點。</p> <p>活動二：比較外國萵苣與本土萵苣的差異</p> <p>將台灣常見的萵苣與國外的萵苣加以比較，並以其外型、用途、食用方法做簡單的分類。</p>	<p>【時間】</p> <p>30 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能分辨萵苣的外型。 2. 學生是否能分辨各種類型的萵苣。
<p>【綜合活動】</p> <p>將萵苣的品種特性做總結，學生能明瞭這次要種植的種類為奶油萵苣。</p>	<p>【時間】</p> <p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出不同種類萵苣的外觀。
<p>教學提醒</p>	<p>學生能活用三年級時，自然與生活科技課程所學「植物的身體」的知識。</p>
<p>參考資料</p>	<p>台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103916</p> <p>行政院農業委員會 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=11</p>
<p>附錄</p>	

單元名稱	『苜』人的條件	時間	40 分鐘
學習目標	1. 瞭解苜苳的生長環境。 2. 培養種植作物應有的基本知識與態度。		
學習表現	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
學習內容	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
核心素養呼應說明	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入說明	學生能夠明瞭人類生存與發展需要依靠相關資源，學習在生活中珍惜得來不易的資源。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 教師朗讀〔憫農詩〕或播放歌曲〔快樂種田人〕引起學生注意。 1. 詢問學生自己或家人是否有種植農作物的經驗。 2. 請有種植經驗的學生簡要敘述種植的過程與感想。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 1. 學生能勇於發表。 2. 學生能專心聽講。
【發展活動】 活動一： 1. 先讓學生觀賞種植影片。 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=YIqYYB_v1o8 2. 請學生發表種植奶油苜苳所需要的環境。 3. 請學生發表如何讓奶油苜苳長得又快又大。 活動二： 1. 分組討論還有那些因素會影響植物生長，並以小白板寫下理由。 2. 小組派人上台發表討論結果。			【時間】 30 分鐘 【評量重點】 1. 學生能仔細觀看影片。 2. 學生能流暢地闡述討論結果。 。

【綜合活動】 活動一： 由教師將影響植物生長的因素作總結，並且提醒學生日後務必照顧好自己的植物，養成負責任的態度，愛護大自然的植物。 活動二： 提醒學生下一堂課需準備製作鏟子的材料。 準備物品：剪刀、美工刀、空寶特瓶、牛奶瓶等。		【時間】 5 分鐘 【評量重點】 1. 學生能專心聽講。
教學提醒	學生能活用三年級時自然與生活科技課程所學到的種蔬菜知識	
參考資料	三分鐘學會陽台種生菜 https://www.youtube.com/watch?v=YIqYYB_v1o8	
附錄	快樂種田人 MV： https://www.youtube.com/watch?v=IF3bqJ18R8k	

教學單元活動設計			
單元名稱	班級特「鏟」	時間	40 分鐘
學習目標	讓學生能懂得廢物利用，愛物惜物，懂得運用創造力，使物品再生利用。		
學習表現	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
學習內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
領綱核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
核心素養 呼應說明	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
議題融入 說明	透過製作鏟子的過程中提升學生的美感體驗，並且增進學童生活的豐富性與創意表現。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】			【時間】

<p>展示事先準備好的環保鏟子與小鐵鏟，並讓學生猜猜看環保鏟子的功用是否能跟小鐵鏟一樣。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聽講。 2. 學生能闡述已見。
<p>【發展活動】</p> <p>活動一：</p> <p>讓學生觀看介紹製作環保鏟子的影片。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確使用工具，並提醒他們小心使用，避免受傷。 2. 教師當場製作出一個簡易環保小鏟子，加深孩子的印象。 3. 學生開始製作屬於自己的環保小鏟子。 4. 巡視是否有需要協助的孩子。 	<p>【時間】</p> <p>20 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解環保鏟子的製作過程。 2. 能在課堂上完成製作環保小鏟子。
<p>【綜合活動】</p> <p>活動一：</p> <p>學生拿自己製作的鏟子去挖培養土，並體驗自己製作的鏟子是否好用？有無需再修正的地方？</p> <p>活動二：</p> <p>替自己的環保小鏟子進行微調。</p> <p>活動三：</p> <p>提醒學生下一堂課需準備製作蔬菜盆栽的材料。</p> <p>準備物品：剪刀、牛奶盒 x2。</p>	<p>【時間】</p> <p>15 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生製作的鏟子能夠挖土。
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意工具的使用，避免受傷。
<p>參考資料</p>	<p>DIY 環保小鏟子 https://www.youtube.com/watch?v=Gxi4Fp27qCM</p>
<p>附錄</p>	<p>影片：鏟子製作 https://www.youtube.com/watch?v=Gxi4Fp27qCM</p>

單元名稱	為『萵』造一個家	時間	40 分鐘
學習目標	1. 利用周遭物品，替奶油萵苣製作菜盆。 2. 培養孩子的創造力與想像力。		
學習表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
學習內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
領綱核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
核心素養呼應說明	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
議題融入說明	透過製作奶油萵苣的菜盆提升學生的美感體驗，並且增進學童生活的豐富性與創意表現。		
第一節：教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】 教師口頭講述可以利用水管種植草莓、魚缸、陽台上種菜等例子，吸引學生注意。讓學生們瞭解到只要有心，無論身處何處，也能擁有屬於自己的小菜園。		【時間】 5 分鐘 【評量重點】 1. 能列舉出可以當作盆器的物品。	
【發展活動】 活動一：自動給水盆器(連結舊經驗，水的毛細現象) 1. 使用剪刀在其中一個牛奶盒底部挖個小洞。 2. 將紗(棉)繩穿過洞口並打結，即完成。 活動二：「萵」進新家 1. 將裝好紗布的牛奶盒倒入培養土，並且在土中間用手指戳一個洞後，放進奶油萵苣幼苗。 2. 接著，將放入幼苗的牛奶盒的套進另一個牛奶盒上，使 2 個牛奶盒呈現上下堆疊，且不會倒的狀態。 3. 最後，倒進 300cc 水至萵苣牛奶盒中，療癒的萵苣小盆栽即完成。		【時間】 30 分鐘 【評量重點】 1. 學生能完成奶油萵苣的家。 2. 學生知道自動給水盆栽的原理，故不必天天澆水。	

<p>【綜合活動】 學生互相觀賞盆栽作品，並交流盆栽製作過程的心得感想。</p>		<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 1. 學生能彼此切磋交流、分享作品。</p>
<p>教學提醒</p>	<p>學生在製作過程中能夠注意棉繩是否有確實碰到水。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>1. 臺北市第 49 屆中小學科展 http://w3.hyps.tp.edu.tw/~natu/science/10403.pdf 2. 奶油萵苣觀察紀錄表</p>	

教學單元活動設計			
<p>單元名稱</p>	<p>巧手大變身</p>	<p>時間</p>	<p>40 分鐘</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能將廚餘再生利用。 2. 能製作出天然肥料。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		
<p>學習內容</p>	<p>cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
<p>領綱核心素養</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>		
<p>議題融入說明</p>	<p>讓學生透過實際行動，瞭解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		
<p>第一節：教學活動內容及實施方式</p>			<p>備註</p>
<p>【引起動機】 學生經常因挑食，造成食物的浪費，所以先以一段飢餓三十的影片，讓他們得知有食物吃是一件如此幸福的事，能夠發自內心去珍惜食物。之後引導他們平時的廢棄葉菜、果皮、廚餘等也是能再生利用。</p>			<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】 1. 學生能專心觀</p>

<p>【發展活動】</p> <p>活動一：生廚餘/熟廚餘的介紹。</p> <p>每天我們生活中生產的廚餘可分成生廚餘與熟廚餘，熟廚餘可以拿來飼養豬隻或是給狗食用。而生廚餘垃圾，瀝乾水分後，放入廚餘收集桶內，就可以製成廚餘當成肥料，供給植物的養分。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>活動二：自製天然堆肥</p> <ol style="list-style-type: none"> 第 1~2 組的同學將收集來的生廚餘，放入果菜機內加適量的水後，打成泥狀，接著倒入奶油萵苣盆栽內施肥。 第 3~4 組的同學將煮過的黑豆加入土裡，攪拌完成後倒入奶油萵苣盆栽內施肥。 比較此 2 種天然肥料的做法與成效是否相同，並記錄於萵苣觀察紀錄表內。 	<p>看影片。</p> <p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聽講。 學生能列舉 1~2 種生廚餘與熟廚餘。 <p>【時間】 25 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能實際製作堆肥。 學生能確實的把肥料製作過程寫入萵苣觀察紀錄表中。
<p>【綜合活動】</p> <p>在課程中讓學生透過實際行動了解就算是廚餘或是有機性廢棄物，只有能夠懂得再利用，就不再是無用的廢棄物，而是能創造出它的價值。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>【時間】 5 分鐘</p> <p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能體會廢棄物再利用的重要性。 學生能實際製作出天然肥料。
<p>教學提醒</p>	<p>學生在完成天然肥料製作後，能確實地將環境恢復原狀。</p>
<p>參考資料</p>	<p>飢餓三十影片 https://www.youtube.com/watch?v=xehu1V1ov5A</p> <p>自製天然肥料 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/3x3lro.html</p>
<p>附錄</p>	<p>奶油萵苣觀察紀錄表</p>

教學單元活動設計			
單元名稱	萵苣養成記	時間	240 分鐘
學習目標	1. 能堅持每週記錄萵苣的生長情形。 2. 能解決萵苣生長時所遇到的阻礙。 3. 能傾聽建議並著手進行改善。 4. 能評斷食物的好壞與影響。		
學習表現	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
核心素養呼應說明	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入說明	讓學生可以獨自或團隊一起觀察並且記錄萵苣的生長情形。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 每種蔬菜外觀、形狀、顏色及味道都不同，在了解奶油萵苣相關知識，以及種下菜苗之後，就要準備觀察要準備種菜囉！先要學習觀察的方法、過程(步驟)和注意事項，才能完整且確實的記錄下植物的成長情形。			【時間】 5 分鐘 【評量重點】 1. 學生能專心聽講。

【發展活動】

活動一：指導學生填寫觀察紀錄表

1. 觀察日期、時間、天氣狀況、氣溫等需確實紀錄。
2. 特殊事件的項目如有完成，可直接將☆塗黑，或是寫出項目裡沒出現的情形。
3. 奶油萵苣外觀、我的發現部分，可用文字、照片或是畫圖等方式呈現，給孩子一個自由創作記錄的小天地。

奶油萵苣 成長小紀錄		
觀察日期	外觀	我的發現
觀察時間		
天氣狀況		
氣溫		
特殊事件： ☆施肥 ☆澆水 ☆除草 ☆澆水		



【時間】

20 分鐘/每週
(共 6 週)

【評量重點】

1. 學生能主動觀察奶油萵苣的生長。
2. 學生確實完成紀錄表填寫。

【時間】

75 分鐘

【評量重點】

1. 學生能完成封面設計。
2. 學生能完成小書製作。

活動二：小書製作

1. 封面—學生發揮想像力，設計出屬於自己的封面。
2. 心得—將自己的感覺、想法等寫下來，提醒學生寫下最真實的感受。



【綜合活動】

1. 請每位學生交換分享彼此的小書。
2. 相互切磋小書的呈現方式與種植萵苣歷程中的心得、技巧等。
3. 上台分享回家與家人共同製作奶油萵苣餐點的心情。
4. 反思平常的用餐習慣、禮儀等是否合乎「我的餐盤」裡的原則。



【時間】

40 分鐘

【評量重點】

1. 學生能大方的介紹自己的小書內容與設計過程。
2. 協同合作並且互相討論。

教學提醒

請學生務必自己觀察紀錄，切勿抄襲。

參考資料

國民健康署我的餐盤-兒童版 口訣歌

<https://www.facebook.com/hpagov/videos/%E6%88%91%E7%9A%84%E9%A4%90%E7%9B%A4%E5%8F%A3%E8%A8%A3%E6%AD%8C%E5%B8%B6%E5%8B%95%E8%B7%B3mv%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%89%88/1667506126753980/>

附錄

奶油萵苣觀察紀錄表

陸、教學成果



為「蒿」造一個家



種植完成囉!



換盆兼補充養分
(家長提供的黑豆渣)



以營養午餐的果皮、蔬菜
葉梗打成的天然肥料。



週五固定行程
澆水



週五固定行程
觀察紀錄表&小書製作



無毒保證-抓到滿滿的菜蟲



低碳飲食-教室外的小菜園



過了1個多月，總算可以採收囉！



與家人分享，並共同製作佳餚。



二度採收
(在發豆芽小廚師活動時，一起入菜)



自己種的奶油萵苣，就是好吃。



成果發表-小書封面



成果發表-心得



成果發表-生長紀錄表



成果發表-愛的分享

柒、教學省思

雖然班上學生的家庭大多以務農為主，但是實際上有農耕經驗的學生卻不多。在種植的過程中，他們都很期待自己的奶油萵苣能夠趕快長大，每天下課時間都會仔細觀察，再加上製作奶油萵苣成長小書，讓他們對於自己的作物更加充滿期待感。

透過課程的教學以及實作，除了能夠認識日常生活中常見的菜，再加上製作器具並且親自耕種，更能夠讓學生體會「一粥一飯，當思來處不易；一絲一縷，恒念物力維艱」。任何農作物的成長都是需要經過一段時間的成長，農夫所要付出的努力和辛勞更是要讓學生們感同身受，才能了解自己現在的生活不餘匱乏是多麼幸福的一件事。

另外結家家長的力量，請他們把自己的奶油萵苣帶回家烹煮，孩子們對於親自下廚也都很興奮，這些課程除了增進親師、親子間的互動與情感，也讓學生能夠培養他們對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並反思食物對生活的重要性與意義。